

## Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ

Истомина В.В., Конышева Н.А.

*Доклад на Научно-практической конференции с международным участием  
«Реализация модели профессиональной навигации для обучающихся разных воз-  
растных групп в рамках сетевого взаимодействия»  
05 июня 2019г. г. Златоуст, Челябинская область, РФ*

В статье рассматривается проблема повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ, ее актуальность для системы среднего профессионального образования и пути повышения профессионального самоопределения школьников. Представлен опыт профориентационной работы ЮТТ и направления ее совершенствования в рамках работы инновационной площадки ГБПОУ СПО «Юрюзанский технологический техникум» (ЮТТ).

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, уровни профессионального самоопределения, профориентационная работа, методы профориентационной работы, профессиональная навигация, навигатор по профессиям.*

Проблема профессионального самоопределения решается уже более 100 лет. Наиболее актуальна она стала в связи с появлением ряда нормативных документов Правительства РФ, направленных на профессиональную ориентацию, навигацию молодежи:

- «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации», утвержденное Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996г. № 1;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014г. №2765-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 года №366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (ред. от 23.11.2017);

- Послание Президента Федеральному Собранию от 1 марта 2018 года, включающее запуск проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 г.

Для решения обозначенной проблемы в рамках Челябинской области ежегодно проводится региональный конкурс интернет-проектов «Я выбираю профессию» [1]. Необходимость совершенствования форм и методов профориентационной работы ПОО подчеркивают руководители и работники ПОО, предлагая различные современные профориентационные мероприятия [2].

Цель данной статьи – обозначить пути повышения профессионального самоопределения школьников, представить опыт профориентационной работы ЮТТ и направления ее совершенствования в рамках работы инновационной площадки ГБПОУ СПО «Юрюзанский технологический техникум» (ЮТТ).

История развития проблемы профессионального самоопределения школьников всесторонне рассмотрена в статье Е.П. Сичинского [3]. Автор указывает, что до 1990-х годов профессиональное самоопределение рассматривалось как синоним профессиональной ориентации, ценность рабочего класса была высока. Современное же представление о профессиональном самоопределении намного сложнее. Оно формируется благодаря не только профориентационной работе ПОО, но и на основе жизненных целей личности, ценностей ее окружения, семьи, отношения к рабочим профессиям, популярности ПОО среди молодежи.

В рамках нашего исследования под профессиональным самоопределением мы понимаем процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; форму личностного выбора, отражающую процесс поиска, а также приобретения профессии. Однако, профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, оно осуществляется в течение всей профессиональной жизни, человек постоянно анализирует, переосмысливает свои цели и способы их достижения.

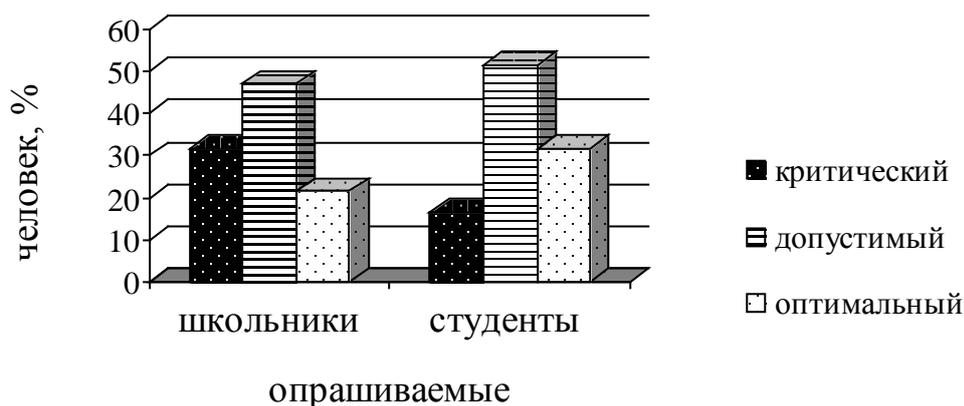
Этот процесс связан с поэтапным принятием решения, позволяющим установить баланс между предпочтениями, интересами личности и требованиями трудовой деятельности, потребностями общества. Несомненно, важным этапом профессионального самоопределения является выбор профессии по окончании школы.

Для определения уровня профессионального самоопределения молодежи мы проанкетировали около 600 школьников (9-10 классов) города Юрюзань и Трехгорный, 250 студентов 1 курса Юрюзанского технологического техникума. Для опроса использовалась анкета «Профессиональное самоопределение», разработанная на основе «Анкеты для выявления уровня социальной зрелости учащихся» [4, 5]. Социальная зрелость неразрывно связана с профессиональным самоопределением личности, так как оба этих понятия характеризуются самостоятельностью в принятии решения, устойчивой направленностью личности на получение конкретной профессии. Результаты опроса показали, что лишь 21,5 % школьников и 31,8 % студентов находятся на оптимальном уровне профессионального самоопределения (таблица 1, рисунок 1), что подтверждает необходимость детальной проработки вопроса о профессиональной навигации молодежи, совершенствовании программы профориентации молодежи.

*Таблица 1*

**Результаты опроса по определению уровня профессионального самоопределения школьников и студентов (в %)**

Категории проанкетированных	Критический уровень	Допустимый уровень	Оптимальный уровень
Школьники	31,5	47	21,5
Студенты	16,6	51,6	31,8



*Рис. 1 Результаты опроса по определению уровня профессионального самоопределения школьников и студентов*

Представим характеристики уровней профессионального самоопределения личности:

- **Оптимальный уровень:** сформированные ценностные ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере; ориентир на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала; реалистичные представления относительно своих жизненных перспектив, профессиональный выбор конкретен.

- **Допустимый уровень:** преобладание мотивов престижа и благополучия, характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, подверженность ситуативному влиянию.

- **Критический уровень:** выраженное отсутствие интереса к учебе, доминирование мотивов обязанности и избегания неприятностей, ценностные ориентации преимущественно не связаны с учебой и получением профессии.

Проблема профессионального самоопределения личности разносторонне изучалась в работах Н.С. Пряжникова [6], Е.А. Климова [7], Э.Ф. Зеера [8] и других авторов. Вместе с тем, современность вносит свои коррективы в данный процесс.

Мы проанализировали методы профориентационной работы, используемые ЮТТ, на основании работ Н.С. Пряжникова [6, с. 81-86] (таблица 2).

**Методы профориентационной работы  
Юрюзанского технологического техникума**

Методы (по Н.С. Пряжникову)	Периоды обучения			Пер- спекти- ва
	2016- 17	2017- 18	2018- 19	
1	2	3	4	5
<b>Информационно-справочные, просветительские методы</b>				
Профессиограммы – краткие описания профессий	-	-	-	✓
Информационно-поисковые системы (в т.ч. интернет-сайты)	-	-	-	✓
Профессиональная реклама и агитация	+	+	+	+
Экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения	+	+	+	+
Встречи школьников со специалистами по различным профессиям	+	+	+	+
Познавательные и просветительские лекции по вопросу самоопределения	-	-	-	-
Профориентационные уроки со школьниками	-	-	-	✓
Учебные фильмы	-	-	-	✓
Использование средств массовой информации	+	+	+	+
«Ярмарки профессий» и их модификации	-	-	+	+
<b>Методы профессиональной психодиагностики</b>				
Беседы-интервью	-	-	-	-
Опросники	+	+	+	+
Методы наблюдения	-	-	-	-
Сбор косвенной информации от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов	-	-	-	-

«Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе	-	-	-	✓
Использование различных игровых и тренинговых ситуаций	-	+	+	+
Методы морально-эмоциональной поддержки				
Группы общения (например, «Клубы ищущих работу»)	-	-	-	✓
Тренинги общения	-	-	-	-
«Пламенные» публичные выступления	-	-	-	-
Профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга	+	+	+	+
Личное обаяние профконсультанта	+	+	+	+
Различные положительные (успешные) примеры самоопределения	-	-	-	-
«Праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий	+	+	+	+
Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения				
Построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив	-	-	-	✓
Построение системы различных вариантов действий школьника (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели	-	-	-	✓
Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии	-	-	-	✓

Основываясь на типологии методов профориентации Н.С. Пряжникова, мы определили пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ за счет повышения информированности школьников о профессиях (специальностях) Юрюзанского технологического техникума и перспективах их профессионального развития:

1) Совершенствование работы сайта и социальных страниц ЮТТ:

- размещение профессиограмм, интересных и доступных в понимании для школьников,
- использование информационно-поисковых систем,
- размещение учебных фильмов, видеороликов мастер-классов,
- реализация методов оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения с помощью создания страницы сайта «навигатор по профессиям ЮТТ»,

2) профориентационные мероприятия:

- профориентационные уроки со школьниками,
- «Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе,
- группы общения (например, «Клуб будущих поваров»).

Анализ методов профориентационной работы, используемых в ЮТТ, показал, что в наименьшей степени задействованы в профориентации методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Вместе с тем, именно эти методы позволяют школьникам систематизировать информацию, предлагаемую им образовательными организациями. Представленные методы помогают определить направление продвижения школьника к выбору профессии (например, посещение экскурсий), выбор профессии и определение последующих действий для своего профессионального развития. В этом и заключается смысл профессионального самоопределения - поиск и приобретение профессии.

Как отмечает Н.С. Пряжников, главная (идеальная) цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Представленные пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся тесно связаны с работой инновационной площадки, организованной на базе Юрюзанского технологического техникума, по теме «Формирование единого информационного пространства как условие профессиональной навигации в малом городе». Работа инновационной площадки направлена на повышение уровня профессионального самоопределения школьников, в том числе с помощью использования информационных ресурсов сети Интернет, в частности, разработка и запуск страницы «Навигатор по профессиям ЮТТ» на сайте ЮТТ.

Под профессиональной навигацией мы понимаем процесс определения личностью направления своей будущей профессиональной деятельности, цели и способов ее достижения посредством профессиональных образовательных программ.

В отличие от профессиональной ориентации, направленной на подготовку молодежи к осознанному выбору профессии, профессиональная навигация позволяет личности определить способ получения профессии и направления ее дальнейшего профессионального развития.

Цель профессиональной навигации: профессиональное самоопределение, свободный и осознанный выбор выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Профессиональная навигация будет осуществляться с помощью интернет-страницы «Навигатор по профессиям ЮТТ» на сайте ЮТТ.

О возможностях официального сайта профессиональной образовательной организации в рамках профориентационной работы и способах привлечения абитуриентов с помощью социальных страниц ПОО рассказала в своей статье О.В. Башарина [9]. Для внутренней профессиональной навигации студентов ПОО возможно использование электронного ресурса «Виртуальная доска почета», позволяющего отразить процесс профессионального становления студента и рост его успешности. И.Р. Сташкевич и О.В. Башарина представили нормативно-правовую основу данного ресурса [10]. Также интересным для нас является Интернет-ресурс профориентационной направленности «Атлас профессий» [11]. В нем раскрывается информация о

профессиях и специальностях, по которым осуществляется обучение в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Мы проанализировали некоторые сайты, связанные с профориентацией, профнавигацией и можем отметить, что, в соответствии с распоряжениями президента РФ, усилилась работа по самоопределению школьников, реализуется проект «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/>, <https://bilet.worldskills.ru/>.

Также активизировались различные образовательные и коммерческие организации, разработаны сайты: [proforientator.ru](http://proforientator.ru), [prof-navigator.org](http://prof-navigator.org), [proforientatsia.ru](http://proforientatsia.ru), [chelyabinsk.ucheba.ru](http://chelyabinsk.ucheba.ru).

Изучая работу перечисленных сайтов, можно отметить в качестве положительных моментов: наличие тестов, описаний профессий, видеоматериалов, онлайн консультаций.

Выявленные недостатки заключаются в следующем: многие услуги по профориентации – платные, нет перехода от результатов тестирования к конкретным профессиям, информация представлена преимущественно в текстовом виде, много рекламы образовательных организаций, требуется обязательная регистрация перед прохождением тестирования.

Анализ сайтов помог нам выделить требования к информационным ресурсам, направленным на повышение профессионального самоопределения молодежи, в том числе школьников:

- последовательный переход от тестов к конкретным профессиям,
- минимум текста,
- схемы, рисунки,
- наличие профессиограмм, интересных и доступных в понимании для школьников,
- размещение учебных фильмов, видеороликов мастер-классов,
- понятный навигатор по сайту,
- результат работы с навигатором по профессиям представлен графически,
- онлайн консультации,
- онлайн подача заявлений на интересующий курс обучения.

Представленные требования легли в основу разработки интернет-страницы «Навигатор по профессиям ЮТТ» на сайте ЮТТ.

Таким образом, мы подчеркнули актуальность проблемы профессионального самоопределения школьников и предложили пути решения данной проблемы на примере работы ЮТТ.

#### Список литературы:

1. Сташкевич, И. Р., Башарина, О.В. Конкурс интернет-проектов как проекция информационно-коммуникационной компетентности педагогов СПО [Текст] / И.Р. Сташкевич // Инновационное развитие ПО. - 2017. - №: 4. - С. 65-70.
2. Выбор профессии и личностно-профессиональное самоопределение молодежи [Текст]: опыт и проблемы // Инновационное развитие ПО. - 2016. - №: 2. - С. 103-118.
3. Сичинский, Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи [Текст]: ценностно-ориентационный контекст / Е.П. Сичинский // Инновационное развитие ПО. - 2016. - №: 2. - С. 9-12.
4. Анкета для выявления уровня социальной зрелости учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/79/159/6447.php>
5. Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.calameo.com/books/0041684847f4410938201>
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 . 501 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2004. 304 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
9. Башарина, О. В. Возможности официального сайта профессиональной образовательной организации для привлечения абитуриентов [Текст] / О.В. Башарина // Инновационное развитие ПО. - 2017. - №: 2. - С. 80-85.
10. Сташкевич, И.Р., Башарина, О.В. Электронный ресурс "Виртуальная доска почета" как элемент профориентационной работы профессиональной образовательной организации [Текст] / И.Р. Сташкевич // Инновационное развитие ПО. - 2017. - №: 1. - С. 82-86.

11. Сташкевич, И. Р. ПрофорIENTационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // В сборнике: Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 304-310.